高职院校科研的地位和作用

白崭
武汉铁路职业技术学院，湖北武汉　430205

摘　要　高职院校开展科研工作，不仅可以增强高校办学的科研软实力，而且对教师教学质量的提高也有很大帮助，发展好科研工作是提高学校核心竞争力的关键因素之一。科研不仅是法律赋予高职院校及教师的重要权利，也是认识职业教育规律、推进技术应用和服务区域经济发展的基本途径。开展科研有助于教师更新知识、提升学术水平，促进“双师型”教师队伍建设，同时推动人才培养模式创新，增强学校解决教学与生产实际问题的能力。高职院校应协调教学与科研关系，实施“有指导、有指向、有活动”的科研管理，培育科研创新梯队，加强高水平科研团队建设，发挥专业领军人物和骨干教师的带动作用，推进校企协同与成果转化，使成果服务课堂、实训和企业发展，提升社会服务能力。

关键词　高职院校；教科研工作；应用研究；教师发展；内涵建设

一、引言

2025 年 4 月 29 日，教育部职业教育发展中心印发的《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027 年）》通知（以下简称《行动计划》）提出“高水平教育研究支撑职业教育高质量发展”。高质量的职业教育需要高水平的教育科研，科研是兴校之本，高职院校不能没有教育科研。高职院校的科研是以应用研究为主，研究的目的是更好地认识教育规律，更好地遵循规律教书育人。早在 18 世纪初期，德国就将科研职能引入高校，比如哥廷根大学于 1737 提出高校的教学和科研需要互相结合，以新的人才培养模式取代传统僵化的教学方式。在我国，高职院校是高等教育的重要组成部分，科研在学校中占有举足轻重的地位。

二、高职院校科研的重要地位

（一）法治地位

科研权是受法律保护、鼓励和提倡的权利。《中华人民共和国高等教育法》（以下简称《高教法》）第三十二条、《中华人民共和国职业教育法》第九条、《中华人民共和国教师法》第七条等都明确了高职院校及其教师开展科学研究是受法律保护、提倡和鼓励的。

《高教法》第五条明确指出：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。”并规定大学或者独立设置的学院应当具有较强的教学、科学研究力量及较高的教学、科学研究水平和相应规模；第三十一条又提出“高等学校应当以培养人才为中心开展教学、科学研究和社会服务保证教育教学质量达到国家规定的标准”。所以，在高校中，科研作为重要职能之一，具有很高的法治地位，高等教育应该大力开展科研，不断优化完善高职院校的

科研管理工作。

（二）教育地位

从教育类别上看，职业院校的工作重点是职业教育教学规律的研究、专业技术的开发和应用两大方面。高职院校要促进地方经济建设，积极培养生产、管理、服务一线的高级技术技能型专门人才，就必须面向职业教育和生产实践第一线，其科研工作应以应用性研究为主，这也是高职院校的主要办学任务。

从教育内容上看，职业院校的科研方向应主要聚焦在当地以及周边区域的经济产业上，从职业教育的实践、生产实际、经济社会发展现状出发，寻找项目、选择课题。要坚持以经济和社会发展为基础，立足于现实和潜在的需要，重点开展技术开发、技术推广、技术咨询、技术培训等研究活动，使学校成为本地区的应用技术研究与开发中心、高新技术推广与应用中心、信息咨询和技术培训中心，以解决教育教学和生产实际中的具体问题。

从教育目标上看，高职院校应立足于知识、能力、素质三位一体的技能人才培养体系，确立“素质导向、能力为本、知识为基”的培养方式，培养具有实践能力、思维能力、综合素质及良好实际操作能力、能够适应一线工作的技术技能型应用人才。

（三）发展地位

科学研究是高职院校办学体系中的重要组成部分，也是衡量学校办学水平和发展潜力的重要标志。对高职院校而言，科研工作并非游离于人才培养之外的附加任务，而应贯穿专业建设、课程改革、师资培养和社会服务全过程。随着职业教育由规模扩张转向内涵式发展，学校能否持续提升办学质量，在很大程度上取决于其发现问题、研究问题和解决实际问题的能力。

高职院校的科研工作具有鲜明的应用取向。其研究对象既包括课堂教学、实训组织和学生成长等教育教学问题，也包括企业生产中的工艺改进、技术革新和管理优化等现实课题。围绕这些内容开展研究，有助于教师及时掌握行业发展动态，将新技术、新工艺和典型生产案例转化为教学内容，避免专业教学与岗位需求脱节。同时，教科研能够促进教师由单纯的知识传授者转变为教学改革的参与者和生产实践的研究者，为“双师型”教师队伍建设提供持续支撑。

从学校长远发展看，科研还是推进产教融合、提升社会服务能力的重要纽带。高职院校应立足区域产业结构和中小企业实际需求，整合校内外师资、设备与信息资源，通过校企共同立项、协同攻关和成果共享，把科研形成的技术方案、实践经验与智力成果转化为企业可利用的生产要素。这样既能增强企业对学校办学的认可和参与，也能为专业调整和人才培养提供真实依据。因此，高职院校应把教科研工作纳入学校发展规划，完善项目培育、经费保障、成果转化和激励评价机制，改变“重立项轻应用”“重数量轻质量”的倾向。只有使研究成果真正进入课堂、服务实训、走向企业，才能将科研优势转化为育人优势和发展优势，为区域经济建设与社会持续发展提供稳定的技术和人才支持。

三、高职院校科研的必要性分析

（一）对教师成长与发展的直接作用

开展科研工作可以促进知识更新与创新，提高教学水平，是教师掌握当前教育和教学现状行之有

效的方法。在教育科研的进程中，教师会对自己的教育和教学工作进行反思，积极地吸收和运用新的教育理念和专业知识，把握教育发展规律，在课程改革、课程组织、专业设置、专业发展等方面形成自己的见解，随时掌握本专业的发展动向以及学科最前沿的科学研究方向，使自己对专业知识的理解达到一定的高度。由此可见，教师的科研水平是提高专业精神、丰富专业知识、提高教学能力、拓展自身专业技能的关键因素。

开展科学研究，为“双师型”教师的培养提供了一种切实可行的方法。高等职业院校要培育出高技能、高素质的“双师型”教师，离不开教科研工作的支撑。教科研是提高教师实践能力、专业技能和教学水平的重要途径。

高职院校积极鼓励广大教师边教学边搞科研，通过科研努力提高自己的教学水平和能力，进而提高人才培养的质量。以科研高水平团队项目为例，从纵向上看，该项目涵盖高职人才培养体系实践研究、职业价值观教育资源的开发路径等课题；从横向上看，该项目涵盖产教融合、校企合作机制的研究等课题。高职院校的教师在与企业接触的过程中能够了解生产一线一些亟待解决的问题，在此基础上开展应用课题的研究和技术开发、技术服务工作。如此开展科研团队项目，对于师资队伍的建设和科研水平的提高是其他方法无法比拟的，可以直接推动学校产、学、研的相互结合。学校还应加强师资队伍建设以及建立健全质量考评体系，加强学校的产业学院建设，助力高素质职业技能型人才的培养。

（二）提高学术水平，改进和完善工作

耶基斯和多德森的研究表明，工作强度和工作效率并非呈直线，而是呈倒 U 型曲线。动机的最优水平并不是一成不变的，而是根据任务的性质发生变化。在完成简单任务时，唤醒水平较高时工作效率最高；在中等难度的任务中，唤醒水平中等时效率最高；在复杂任务中，较低的唤醒水平反而使工作效率最佳。所以，适当的教科研任务可以更好地发挥教师的潜能，增强教师的科研动力，对提高其学术水平、完善工作有很大帮助。目前，高职院校教师在较高级别的学术期刊上发表论文有较大难度，高职院校为了鼓励教师积极开展科研工作，可创办内部学术期刊，激励本校老师投稿发表论文，帮助其职业发展和专业成长。

（三）推动学校内涵建设、促进学校提档升级

开展科研工作可以创新人才培养模式、提高人才培养质量、增强学校的核心竞争力，这些是高职院校内涵建设的重点。开展科研工作有利于高职教育者把握高职教育的本质，掌握高职教育发展规律，提升解决问题的高度和深度，实现学校的内涵发展，提升学校的层次和形象，促进学校的提档升级。学校以立德树人为根本，坚持以“走职业技术教育之路、向职业技术教育的更高层次攀升”为发展定位，近年来大力推动职业本科大学的提档升级。想要达到这个目标，就必须构建一套科学、合理的科研管理机制和高素质技能型人才培养体系，提升学校教师的教科研能力与水平，这对提升整个学校的综合实力和竞争力是非常重要的。

四、高职院校优化科研工作的对策

（一）端正认识，增强动力

要树立和强化科学研究意识。科学研究工作不仅是提高教育质量的关键，也是学校长期规划和内

涵建设的关键。正确引导教师认识到科学研究是教学的一个重要环节，合理地安排好教学与科研的关系，根据自己的特长开展科学研究，树立重视科学研究工作的正确意识，创造一个良好的教科研环境，促进学术交流和教学研究；让所有老师都能参与科研、主导科研。

高职院校的教师要树立能做科研、会做科研的信心。有信心才会有动力，用文字完整记录个人的思想是一种能力，也是一个过程，初期虽有难度，但是不能在困难面前畏缩不前，而应直面困难、深入探讨，按照规律办事，将外在需要转化为内在动力。只有教师科研的能力和水平提高了，才能形成高质量和高水平的成果，才能够提高教育教学质量。在导向上，不仅注重数量，更关注科研质量。

（二）开展“有指导、有指向、有活动”的科研管理

加强指导，形成学校科研创新梯队。高职院校应把教科研队伍建设纳入师资队伍整体规划，充分发挥专业领军人物、学科带头人和骨干教师的示范引领作用，通过项目负责、专题指导和团队协作，带动青年教师参与课题研究。学校可依托名师工作室、校企合作项目等平台，采取专题培训、访学研修、企业实践等形式，培养一批熟悉教学实际、具备研究能力的中青年教科研骨干。同时，加强研训结合，将研究方法、成果写作等内容融入教师培训，使教师在解决教学与生产实际问题的过程中逐步提高科研素养。

注重指向，提高科研的实效性。课题选题应立足岗位和专业实际，避免为立项而研究、为结题而拼凑材料。学校可围绕专业知识与技能的前沿发展、教学方式方法改进、教学手段现代化以及学生心理特点和成长规律，组织教师开展应用性研究，并依据研究任务组建跨专业、校企协同的科研团队。研究过程中要重视课堂观察、企业调研和实践检验，及时把形成的方案、案例、论文等成果用于课程建设和教学改革，逐步沉淀为可借鉴、可推广的学校特色经验，以研究促进教师专业水平和人才培养质量同步提升。

开展研究活动，夯实研究过程。教科研能力的形成不能依靠短期突击，而应落实到日常工作之中。学校可定期组织读书交流、教学研讨、案例写作和实践反思，引导教师带着问题学习、围绕问题研究，并在教学实践中检验研究结论。同时，完善过程指导和阶段交流机制，及时解决教师在资料收集、研究设计和成果表达中遇到的困难，使研究性工作逐渐成为教师的职业习惯，形成人人愿意参与、团队相互支持的科研氛围。

（三）强化应用研究，加强团队建设

高职院校的科研工作主要有三大领域：科学知识创新和技术发明，科学知识（技术）的转化与迁移，教学方法的变革与创新。要形成学校科研创新梯队，充分发挥专业领军人物的作用，通过多种形式培养一批中青年教育科研骨干，加强研训结合，努力提高所有教师的科研素养。教育科研高水平团队（以下简称团队）是以团队带头人为核心，以科研项目为载体，有明确的研究方向和任务，有相对稳定的团队成员，通过长期合作形成的紧密型项目研究组织。团队建设旨在持续加强教育科学研究活动，倡导和培育团队精神，对接纵向重大研究项目，开展各种学术交流，提升学术研究品位，产出标志性学术成果，提升教育教学水平。

从科研选题到项目认证，从科研方法到科研成果，从科研内容到科研形式，依靠团队的力量对教师全程加强引导，切实提高科研工作的针对性和有效性。要努力探索高职院校教育科研的方法，坚持标准，提高水平。要使之朝着人才成长的轨道发展，朝着学校健康发展的轨道发展。既鼓励个人努力

研究岗位工作，也更加鼓励团队合作，充分发挥高水平专家学者的引领作用、科研骨干的榜样示范作用，在开展好群众性科研工作的同时，抓住重点，突破难点，带动一般，加强引领，有目的地建立一批教育科研高水平团队，把人财物科学合理调配，把“好钢用在刀刃上”。

科研是兴校之本、强师之路、育人之道。科研实力是衡量一所高职院校综合实力的一个重要标志，其质量直接关系到学校的核心竞争力和社会影响力。高职院校加强科技创新，不仅是提高办学实力、教学质量、师资队伍素质的重要手段，而且是加强技术技能人才培养的有效举措。高职院校必须树立“科研兴校，科研治校”的理念，探索出一条适合高职院校科研工作发展的新道路。

参考文献

[1] 余景波，高娜娜，谢卓．高职院校科研工作现状及对策研究[J]．云南开放大学学报，2026,28(3):93-98.

[2] 杜敏．市场导向下高职院校科研数字化管理体系优化策略[J]．科技传播，2025,17(13):192-196.

[3] 邢与航，苏强，石琳玮，等．职业院校教师科研现状及对策[J]．西部素质教育，2025,11(3):23-26.

[4] 张鹤，程晓慧，汪兴，等．“双高”视域下高职院校产教融合与科研工作协同发展研究[J]．科学咨询，2024(21):92-95.

[5] 姚进龙，刘双萍，郁姣姣，等．高职院校科研工作现状及优化策略——以甘肃卫生职业学院为例[J]．西部素质教育，2024,10(16):181-185.

[6] 肖海华．高质量发展背景下高职院校教师科研能力提升研究[J]．湖北工业职业技术学院学报，2023,36(5):8-11.

基金项目

2022年度湖北省教育科学规划一般课题“湖北高职院校科研工作的现状、问题及对策研究”（项目编号：2022GB246）。

The Status and Role of Scientific Research in Higher Vocational Colleges

Bai Zhan
Wuhan Railway Vocational College of Technology, Wuhan, Hubei 430205, China

Abstract Engaging in scientific research enables higher vocational colleges to strengthen their research-oriented soft power in institutional development and significantly improve teachers' teaching quality; developing research effectively is one of the key factors© in enhancing a college's core competitiveness. Scientific research is not only an important right conferred on higher vocational colleges and their teachers by law, but also a fundamental approach to understanding the laws of vocational education, advancing technology application, and serving regional economic development. Carrying out scientific research helps teachers update their knowledge and improve their academic level, promotes the development of a "double-qualified" teaching staff, drives innovation in talent cultivation models, and enhances the college's ability to solve practical problems in both teaching and production. Higher vocational colleges should coordinate the relationship between teaching and research, implement research management characterized by "guidance, orientation, and activities," cultivate research innovation teams, strengthen the building of high-level research groups, give full play to the leading role of discipline leaders and backbone teachers, and advance school-enterprise collaboration and the transformation of research achievements—enabling research outcomes to serve classroom teaching, practical training, and enterprise development, thereby enhancing the capacity for social service.

Keywords higher vocational colleges; teaching and research work; applied research; teacher development; connotation construction

版权所有 © 2026 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Open Access