

高职院校教科研工作的问题及对策

白 巍

武汉铁路职业技术学院，湖北武汉 430205

摘 要 开展“有指导、有指向、有活动”的科学研究，是高职院校教育科研的生命力所在。高职科研本质上是教师围绕真实问题开展的应用性校本研究，旨在探索教育规律以更好地教书育人。然而，当前高职院校科研仍面临科研意识淡薄、总体水平不高、科研指向与方法存在短板等问题，根源在于缺乏统一认识、系统指导及健全的评价体制。为此，本文提出应端正科研认识，开展“三有”科研，坚持以问题为中心，强化应用研究与团队建设，并不断完善科研制度与评价体系，从而有效促进教师专业发展与学校事业的高质量发展。

关键词 高职院校；教科研；应用研究；教师专业发展

一、引言

科研是对教育规律的探讨和认识，也是对认知规律的深化。在当前职业教育高质量发展与“科教融汇”的新背景下，作为知识密集型阵地的高职院校，科研工作仍需进一步加强。它不仅是提升教育教学质量的重要途径，也是高职院校增强核心竞争力的关键支撑。然而，当前高职院校科研仍面临科研意识淡薄、总体水平不高等现实困境。因此，探讨如何开展“有指导、有指向、有活动”的真科研，破解发展瓶颈，具有重要的现实意义。

二、教育科研的本质

在学校里，从学校治理、教育教学到学生的生活学习，教育现象无处不在。高职院校教师应深入探讨其中的规律，并自觉遵循规律开展工作，从而提高工作效率。

（一）研究教育现象

高职院校教师无需对所有教育现象进行研究，而应选择与自身工作密切相关的现象展开探讨。换句话说，教育科研要具有指向性。这些指向性可归纳为以下四个方面：一是指向岗位（专业）知识和专业技能的前沿领域；二是指向工作（教学）的方式方法；三是指向工作手段现代化；四是指向学生的心理特点和规律。

（二）探索教育规律

规律是事物的本质和必然联系。教育科研主要回答“为什么”“是什么”“怎样做”“效果如何”等问题。“为什么”须阐明研究的必要性、可行性与预期目标；“是什么”须界清研究对象的内涵；“怎样做”须厘清研究的程序、步骤与注意事项；“效果如何”是指研究成果与预设目标是否一致，要从理论和实践两方面加以检验。若检验一致，说明研究成果有成效，变为经验；若不一致，说明中间

出了问题，就要改正，必要时须修正甚至重新研究。

（三）参与实践活动

参与实践活动是指教育科研必须扎根教育实践，开展实质性活动。活动是科研的本质属性，缺乏实践支撑的研究难以得出科学结论，脱离实际调研的研究往往流于形式。

三、高职院校教育科研的必要性

职业教育强调以应用为导向的科研，以科研促进教学。一名优秀的高职院校教师，既应是教书育人的专家，也应是教育科研的骨干。一所高水平的高职院校既需要较高的教育教学质量，也应该有显著的科研社会服务成效。

（一）科研能促进教师的专业化发展

当教师的学养尚不充分时，其研究在本质上更接近一种研究性学习，主要是从纵向实现个人专业的突破与创新，成为专业领域的专家。教育科研是教师自我发展和自我完善的必由之路，加强科研工作能有效提升教师的业务素质，促进教师的专业化发展，进而改进教育教学工作，提高教育教学质量。

（二）科研能促进学校教育事业的发展

高职院校的教育科研工作需要从学校的实际出发，与学校的各项具体工作相结合，提高教育科研的针对性和有效性。例如在管理工作中，若不结合实际进行论证，盲目执行上级要求，往往难以取得良好成效。在教学上，教师若只是把书本知识简单地灌输给学生，不对知识进行再加工与重构，不运用现代化教学手段改进教学方法，所传授的知识对学生的成长难以产生实质性影响。

（三）科研能促进学术事业的繁荣

科学研究贵在推陈出新，在前人的基础上有所发现、有所发明、有所创造，并在前人研究的基础上持续进步。若未能遵循这一规律，教育科学研究将失去自身价值。当研究者的内在素养达到较高层次并掌握各领域前沿动态时，其从事的研究才具备真正的科学价值，此时不仅能实现个人专业上的自我超越，还能产出标志性成果，为人类文明做出自己的贡献。

四、高职院校科研存在的问题及原因

（一）高职院校科研中存在的问题

首先，科研兴校意识还没有牢固树立起来。2024年全国职业教育科（教）研工作会议上吴岩指出，职业教育科研对于职业教育发展至关重要。目前各学校领导十分重视教育科研工作，但部分教师未能及时跟进，上下未能达到同频共振，科研工作仍停留在“说起来重要，行动上次要，忙起来不要”的层面。其原因是多方面的，其中科研兴校意识尚未牢固树立是首要原因。

其次，教育科研的总体水平不高。科研成果在质量上还不够高，能够提高学校知名度的标志性成果还不多见。高层次领军人才缺乏，难以产出重大学术成果，而人才的成长需要一个过程，需要每一个人的共同努力，需要创造一个适合人才成长的环境和氛围。

再次，教师的科研指向、科研方法和科研信心方面依然存在不足。教师的科研选题与岗位（专业）

联系不密切,不注重把科研与岗位工作紧密结合、与技术技能的应用实践结合,致使研究成果对提升教师素养、改进教育教学帮助有限。科研方法不严谨,对自己的能力、水平和成果发表方面信心不足。

最后,横向课题管理上存在短板。横向课题从成果形式、认定到成果运用都存在认识盲区。横向科研项目不是一般意义上的横向服务与合作项目,更不是普通的校企合作项目,而应是教师的科技成果转化项目,或者是教师接受政府、企业或其他组织委托、带经费的科研项目,目前这样的项目不多。

(二) 高职院校科研中问题的原因

首先,缺乏统一认识,造成动力不足。科研氛围不浓,有人认为,科研是研究型大学的事,高职院校的培养目标是应用技术人才,应该以教学工作为主,不必在科研上投入太大的精力;部分教师将教研与科研割裂开来,存在教研与科研相互脱节的现象。从客观上讲,教师教学任务重,缺少时间;从主观上讲,将科研仅仅视为评定职称的手段,认识不到科研工作对促进个人发展、提高教育教学质量的意义。

其次,指向不清晰,系统指导不够。一是科研的指向性不强,在科研工作中往往什么热点就追什么,不注重把科研与岗位工作紧密结合。二是科研的指导性不强。许多教师提出的问题针对性不强,分析问题不深刻,解决问题不到位。这样造成的结果是科研论文多,能解决问题的少。

再次,科研体制不健全,未能形成科研运行的有效机制。科研工作随意性强,有组织的科研不多。在课题研究、以老带新等方面尚未形成有效机制,多限于单打独斗,未能形成团队合力,科研工作对教育教学的促进作用不明显。

最后,科研评价重结果轻过程。科研工作是矛盾的统一体,学校期许有高质量的科研成果,但研究基础薄弱;然而,完成课题项目、发表研究成果这些具体的科研工作,都要讲究质量和水平。如果仅依靠动员要求大家做科研,即便做得不好也要拿下来,则很容易挫伤教师开展教育科研的积极性。虽然不乏优秀的科研成果,但就整体而言仍处于初级阶段,从已发表的论文到课题研究成果看,整体水平有待提高:表现在用语不规范,逻辑性不强,内容空洞无物,更谈不上创新。

五、做好教科研工作的对策

(一) 端正认识,增强动力

科学研究是教育事业发展和教师专业成长的重要源泉,必须坚持并加以鼓励。牢固树立科研意识,持之以恒地推进科研兴校。增强从事教育科研的信心和动力,不能在困难面前萎缩不前,而应直面困难,深入探讨。将外在需要转化为内在动力,其前提条件是提升教师自身的科研能力与水平。只有教师的科研能力和水平提高了,才能产出高质量成果,提升教育教学质量,并满足自身的职业发展要求。在导向上,不仅注重数量,更关注科研质量。科研的本质是求真务实,应引导教师开展真研究、产出高水平成果,营造良好的、健康的教育科研氛围。作为高职院校,当前科研工作有三大领域:科学知识创新和技术发明、科学知识的重构以及教学方法的变革与创新。科研不仅是成果,科研更是意识、状态、精神、过程和方法。

(二) 开展“有指导、有指向、有活动”的教育科学研究

高职院校教育科研中的“放任”状况必须改变,必须寻求教育科研工作的正确路径,以此彰显教

育科研在教师专业发展中的巨大作用,促进学校教师队伍建设。在高职院校开展“有指导、有指向、有活动”的教育科学研究,才能有效促进教师的专业发展。

1. 有指导

“有指导”是指教育科研必须在正确的理论指导之下,才能迅速提高教师的研究水平,才能够避免科研成果的低水平重复。具体包括三个层面:第一是理论引领。通过开展形式多样、全过程、全方位的系统性理论培训对教师加以指导。通过开展学术大讲堂活动,请校内外知名专家对教师进行教育科研知识培训;通过开展小组讨论和交流,深入研究团队面临的实际问题;通过“点对点”的指导解决教师科研中的个性化问题,增强研究的针对性。第二是专家指导。高职院校聚集了一批既有理论基础、又有实践经验的专家学者,充分发挥这些专家学者的作用,切实做好青年教师的传帮带。第三是榜样示范,通过抓重点、抓典型、抓骨干,以点带面,形成梯队,做好优秀成果、先进个人和先进单位的评选活动,搞好科研导向。

2. 有指向

“有指向”是指学校教科研工作必须加强理论与实际的结合,更侧重于应用研究。有指向才有方向,才能更好地服务教师的专业发展和学校工作,其中包括四个层面:首先,指向岗位知识和专业技能的前沿领域。重点加强对岗位中操作性的程序性知识的学习与研究;加强对岗位中应用性技能的训练和掌握。其次,指向工作方式方法方面。注重教学方式的变革,使工作更有针对性和有效性。由过去“教师主宰课堂、学生被动学习”转变为“学生自主学习、教师引导服务”,调动学生学习的积极性;由过去教师单一的书本讲授转变为学生实践操作,在实践中学习知识,掌握技能。再者,指向工作手段现代化方面。特别是加强教师对现代化信息技术的学习和研究,努力提高工作效率。最后,指向学生的心理特点和规律。深入研究高职院校学生的心理特点和规律,以建立良好的师生关系,落实“立德树人”的教育目标。

3. 有活动

“有活动”是指有活动才有研究。教师应广泛开展读书活动、研讨活动、写作活动等,把各项科研工作落到实处。研究活动内容丰富,包括读书活动(读书会)、思维活动(辩论会)、写作活动(笔会)、调查活动、实验活动、观察活动等等。部分教师平时疏于阅读、研讨与调查实践,重立项、轻结题,论文写作多停留在资料摘抄层面;平时不开展活动,临时抱佛脚,事实上对问题没有研究。

(三) 以问题为中心

没有问题就没有研究,在战略上从大处规划,对科研选题有总体的系统化思考,不能零敲碎打。在战术上从小处实施,在具体实施中要明确步骤,日积月累,并按照“提出问题、分析问题和解决问题”而展开研究。在研究过程中要做到“多读书、勤思考、善写作”。读书的意义在于拓展思维,通过阅读增长见识、开阔眼界、提高素养。从方法上讲,要注意围绕自己研究的问题而读,读书应客观理解作者原意,不带先入之见,并做好读书笔记;思考的意义在于形成判断,寻找证据,并形成体系。科学研究源于教育活动和实践中遇到的问题,问题即课题,教师备课遇到问题需要读书,更需要深入思考问题,把思考的结果记录下来,持续地阅读、思考与写作,本身即是科学研究的过程。从方法上讲,要围绕自己研究的问题思考,形成自己的研究风格;写作的意义在于形成可视化成果,而可视化成果是一个教师学术水平的外在表现,科研成果是教师专业水平的重要体现。教师在写作上应围绕自己研究

的问题而展开，以问题为中心，做到概念明晰，说理透彻，既要逻辑严密，也要文字鲜活。

（四）强化应用研究，加强团队建设

组建教科研团队是高职院校开展有组织科研的重要形式，可以把原来分散的科研力量、兴趣方向引导到学校发展的重大问题和技术技能人才培养的重点问题上来，探索高职院校教育科研的方法，坚持标准，提高水平，增强科研的针对性和有效性。既鼓励个人努力研究岗位工作，同时更加鼓励团队合作，充分发挥高水平专家学者的作用，科研骨干的榜样示范作用，在开展好科研工作的同时，抓住重点，突破难点，对接纵向重大研究项目，开展各种学术交流，提升学术研究的品位，产出标志性学术成果，提升教育教学水平。

（五）完善制度与体系

进一步完善各项教育科研管理制度，完善教育科研的评价体系。以严格的学术标准为基础，以制度建设规范科研行为，健全教育科研的制度体系，切实提高教育科研的管理水平与运行效率。从科研项目立项、中期检查、最终结题，到科研成果认定和奖励，都以文件形式确定下来，做到科研工作有章可循，有据可依。教师科研成果的价值应以是否促进教师的专业成长、促进学校事业的发展来衡量。

六、结语

综上，高职院校科研必须回归应用本位，以“三有”科研和问题导向真正赋能教师成长与学校高质量发展。展望未来，在“新双高”建设与科教融汇的时代浪潮下，高职院校应持续打破机制壁垒，全面构建有组织科研的新生态。广大教师将秉持求真务实精神，把研究重心下沉至产业一线，使科研成果深度融入技术技能人才培养全过程，进而为现代职业教育体系建设提供坚实的科研支撑。

参考文献

[1] 李文鹏. 立足教育科研 促进教师发展 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2011(10): 12-13.

[2] 肖海华. 高质量发展背景下高职院校教师科研能力提升研究 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2023, 36(05): 8-11.

[3] 徐晨光. 高职院校有组织科研的价值向度、现实挑战与行动路径——以江苏财经职业技术学院为例 [N]. 河南经济报, 2024-11-30(012).

[4] 牛小铁, 李莹, 李林琛. “新双高”背景下高职院校科教融汇的实践策略研究——以北京工业职业技术学院为例 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2024, 23(04): 44-48.

[5] 徐倩仪, 起航, 李永才. 高职院校有组织科研的现实困境与推进策略——基于社会学新制度主义的视角 [J]. 职业教育研究, 2024(10): 52-58.

基金项目

2022 年度湖北省教育科学规划一般课题“湖北高职院校科研工作的现状、问题及对策研究”（2022GB246）。

Problems and Countermeasures of Educational and Scientific Research in Higher Vocational Colleges

BAI Zhan

Wuhan Railway Vocational College of Technology, Wuhan, Hubei 430205, China

Abstract Carrying out scientific research that is “guided, targeted, and activity-based” is the vitality of educational research in higher vocational colleges. The essence of scientific research in higher vocational colleges is applied school-based research conducted by teachers around real problems, aiming to explore educational laws for better teaching and educating. However, scientific research in current higher vocational colleges still faces problems such as weak research awareness, low overall quality, and shortcomings in research orientation and methods. The root causes lie in the lack of unified understanding, systematic guidance, and a sound evaluation system. Therefore, this paper proposes to correct the understanding of scientific research, carry out guided, targeted, and active research, adhere to a problem-oriented approach, strengthen applied research and team building, and continuously improve the scientific research system and evaluation mechanism, so as to effectively promote the professional development of teachers and the high-quality development of higher vocational colleges.

Keywords Higher vocational colleges; Educational and scientific research; Applied research; Teachers' professional development

版权所有 © 2026 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。 <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access