整本书阅读教学中的课程思政建设

阮秀娟
广东第二师范学院文学院，广东广州　510303

摘　要　整本书阅读教学是语文教育的重要组成部分，语文教育是学生课程思政教育的重要途径，通过整本书阅读教学可以达到“润物细无声”的思政教育效果。语文整本书阅读教学主题的多样性有利于实现课程思政的全方位育人，语文整本书阅读教学过程的沉浸性有利于实现课程思政的全过程育人，语文整本书阅读教学评价的多元化有利于实现课程思政的全员育人。在教师引导下选择具有思政教育意义的整本书阅读书籍、加强自主批判性阅读和社会实践、设计科学的整本书阅读教学方案和任务、综合运用现代技术建立读书交流和评价共同体等策略可以较好地实现整本书阅读教学课程思政建设。

关键词　整本书阅读教学；课程思政；策略

一、引言

从中国古代的蒙学教材、经学教材教学，到近现代学者胡适、叶圣陶等坚持“整本书阅读”，再到2001年版《语文课程标准（实验稿）》主张“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”。2017年版（2020年修订）的普通高中语文课程标准和2022年版的义务教育语文课程标准分别提出了“整本书阅读与研讨学习任务群”和“整本书阅读学习任务群”，整本书阅读在语文教育教学中越来越受到重视。关于整本书阅读的内涵，徐鹏提出“整本书阅读”的“整”具有完整、整体的意思，既包括对全书脉络的通盘把握，也包括对全书内容的周延思考；“本”是阅读的数量单位，既可以是独立的一本，也可以是相互关联的多本；“阅读”，可以是深读、浅读，也可以是精读、泛读，还可以是课内读和课外读；阅读对象可以是文学作品、文化典籍，也可以是科学论著、学术著作。可见，整本书阅读具有动态性、综合性、开放性等特征。陈海祥、张霖指出“学生在语文课程的学习中采取个性化阅读的方法，根据整本经典作品而展开的，与文本、教师、作者和同伴之间进行对话的过程；阅读的对象是多样的，阅读的过程是综合的和实践的，阅读的目的是养成良好的阅读习惯，探寻阅读的方法，建构阅读经验，发展自身的语文核心素养”。可见，整本书阅读是提升学生核心素养的重要途径。

2014年上海市颁布了《上海市教育综合改革方案（2014—2020年）》，将德育纳入教育综合改革之中，出台《上海高校课程思政教育教学体系建设专项计划》，提出了“课程思政”的概念并进行推广。众多学者对课程思政的内涵和目标进行了论述。赵继伟界定了课程思政的涵义，即“依托、借助于专业课、通识课而进行的思想政治教育实践活动，或者是将思想政治教育寓于、融入专业课、通识课的教育实践活动”。杨守金、夏家春指出“课程思政就是在专门的思政课程之外的课程（包括综合素养课和专业课）教学中融入思想政治教育”。可见，课程思政强调将思想政治教育有机融入各学

科教学，实现知识传授与价值引导的统一，以达到“立德树人”的教育目标。

随着教育改革的推进，整本书阅读教学和课程思政研究目前已经成为教育学界研究的重点、难点和热点，通过文献调查和分析发现，多数学者分别研究了整本书阅读教学的思想、内涵、价值、意义、方法、策略、案例等以及课程思政的内涵、特点、难点、价值、实践案例等，而关于二者结合的研究寥寥无几，主要包括以下三个方面。第一，整本书阅读与课程思政结合的必要性研究。花海燕提出“为了提升学生的文化素养和爱国精神，有必要在阅读教学中进行文化渗透，实现潜移默化的文化熏陶和感染，帮助学生建立正确的世界观和价值观”。第二，整本书阅读与课程思政结合的方法研究。花海燕提出整本书阅读教学中进行文化渗透的五大方法包括“提升教师团队的文化素养、以‘非遗’作为切入点开展教学、开展多样性活动进行文化渗透、培养学生整本书阅读的习惯、实施结构化阅读教学”。第三，整本书阅读与课程思政结合的策略研究。顾少博研究了基于“课程思政”的初中语文整本书阅读教学指导策略，包括“制订阅读计划，引领学生阅读，利用多媒体提高学生语文构建能力，小组合作进行整本书阅读，以问题引领思考”。

总的来看，前人关于整本书阅读与课程思政结合的研究还比较薄弱，还未详细论证为什么二者能够结合，以及怎样才能有效结合的问题。基于此，本文首先结合前人研究阐释整本书阅读及其与课程思政相结合的主要内涵，再根据二者本身的特点论证语文整本书阅读与课程思政结合的可能性，最后详细论证语文整本书阅读教学中的课程思政建设的有效策略，以促进整本书阅读教学课程思政的相关研究。

二、整本书阅读教学中的课程思政资源

何玉海提出“课程思政是指通过运作整个课程，即显性课程（包括思想政治教育理论课程和各学科课程）和隐性课程（包括物质层面的、精神层面的、行为层面的、制度层面的隐性课程），在全员参与下，对学生予以全方位、全过程的思想政治教育的活动与过程”。整本书阅读与课程思政相结合就是通过对整本书的系统阅读，在教学中自然融入思政元素，引导学生在阅读过程中接受潜移默化的思想政治教育。这种结合旨在通过书籍内容中的思想性、文化性和教育性，培养学生的综合素养和社会责任感。整本书阅读的主题、过程和评价特点有利于在全员参与下，对学生予以全方位、全过程的思想政治教育。

（一）语文整本书阅读教学主题的多样性有利于实现课程思政的全方位育人

中小学语文课程规定的整本书阅读书目涵盖古今中外的名家名作，类型多样、内容丰富，展现了不同历史时期和文化背景下的价值观念，充满人文性。这些书籍蕴含的思政元素和主题为课程思政建设提供了丰富的素材。爱国经典诗文，如《艾青诗选》，通过描绘祖国山河和人民的苦难，激发民族自豪感和对自由与解放的渴望，培养学生的爱国情怀和文化认同，坚定社会主义文化自信。思想斗争散文，如《朝花夕拾》，通过回忆童年和青少年时期的生活，批判封建礼教和社会陋习，帮助学生了解封建社会的本质，以史为鉴，坚定社会主义制度自信。古今中外小说，如《红楼梦》，通过贾宝玉和林黛玉的爱情悲剧，揭示封建社会的腐朽和没落，批判封建制度的压迫，表现对自由爱情和人性解放的追求，加深学生对封建社会女性悲剧的思考，坚定社会主义道路自信。

此外，还有《海底两万里》展现的惊险奇遇、《傅雷家书》沟通的真挚亲情、《乡土中国》展示

的乡土文化等，每部文学作品中蕴含的课程思政主题和资源都多元而深刻。课程思政建设的全方位育人要求不仅注重学生的学术成就和学业成绩，还要关注学生的身心健康、社会责任感、创新能力、人际交往能力、文化素养和实践能力等多个方面。整本书阅读的主题多样性，使学生能够通过不同的文学作品或同一作品中的不同思想、人物和事件，实现全方位的自我培养和自我塑造，建立自己的生命观、学习观、社会观、世界观、人生观和价值观。

（二）语文整本书阅读教学过程的沉浸性有利于实现课程思政的全过程育人

当前部分学校的课程思政教育通过理论灌输、死板说教和讲座谈话等方式展开，容易流于形式。相比之下，沉浸式的整本书阅读以及阅读过程中的引导式讨论和交流可以较好地解决这一弊端。

首先，整本书的沉浸式阅读教学过程突破了时空的局限，在情境中育人，达到立德树人、润物无声的效果。一方面，一部文学作品不仅创设了一种情境，而且像一部电影一样，通过不同的场景和人物转换，带领读者进入多样的情境，让读者仿佛身临其境般体验不同人物的喜怒哀乐、性格、形象和命运，丰富了读者的精神世界。另一方面，文学作品通过纪实和想象，为学生提供了丰富的情境，无需亲身经历便可跟随儒勒·凡尔纳（Jules Gabriel Verne）笔下的尼摩船长探索海底世界，或是跟随吴承恩笔下的孙悟空大闹天宫。这种沉浸式的情境教育能够避免枯燥的说教，达到润物无声的效果。

其次，整本书阅读过程的整体性、复杂性和深刻性，有利于促进学生的自我思政教育。相比于单篇阅读，一部完整的文学作品将各个章节联合为一个整体，章节主题服务于整部文学作品的大主题，故事情节和人文主题是完整的，不是片面和碎片化的，具有整体性和复杂性。学生通过整本书阅读可以了解人物和事件的全貌，理清故事情节之间的关系，从整体上把握作品的主旨要义。如果只是品读一个章节，则难以看到人物或事件的全貌，也难以深刻认识每一个人物和整部作品的主题。整本书的情节关系、人物关系和主题情境关系均具有复杂性，理清这些复杂关系能够培养学生的逻辑思维和解决问题的能力，因此，整本书阅读让学生的思想变得更深刻。此外，整本书阅读涉及的字数多、章节多、人物多、场景多、章节主题多，能够扩大阅读范围和视野，同时增加单位时间内的阅读字数，提高阅读速度，掌握多种阅读方法，提高阅读效率和质量，从而培养和提升自己的耐力和毅力。

最后，整本书阅读过程具有实践性，通过交流分享实现全人育人。整本书阅读需要学生亲自阅读全文，不能走马观花，观其大略，也不能仅依靠教师讲解替代实践。学生阅读整本书是带着学习任务进行的，同时，教师应在整本书阅读过程中设计并组织多样的语文实践活动，如师生共读、同伴共读、朗诵会、故事会、戏剧节等，建立读书共同体，交流读书心得，分享阅读经验。通过整本书阅读，培养学生的阅读兴趣和习惯，提升学生的思维能力、智力、品德和审美能力，实现育人功能，促进学生全面发展。

总之，从单篇阅读教学到群文阅读教学，再到整本书阅读教学，语文阅读教学一直在尝试突破碎片化、单一性和局限性，力求拓展学生的阅读视野，培养广泛的阅读兴趣。学生在阅读过程中解放思想，丰富精神世界，不仅树立文化自信，锻炼思维能力，还能提升语言运用、审美创造、人际交往和交流表达等能力。整本书阅读的过程是学生自我思政教育的过程，有利于实现课程思政的全过程育人。

（三）语文整本书阅读教学评价的多元化有利于实现课程思政的全员育人

整本书阅读教学的评价多元化对于实现课程思政的全员育人具有重要意义。一方面，对学生整本书阅读效果的评价需要结合教师、学生、家长和社会等多方主体的意见进行。评价指标应包括学生的

阅读方法、阅读能力、阅读感受、阅读意志、阅读态度、阅读收获、读书笔记、阅读分享、阅读交流、思想政治素质、道德修养、法治修养和人格修养等。不应局限于一张试卷或几道题目，而应注重全面评价，这有助于落实课程思政的全员育人目标，通过评价促进教学，实现教学评一体化。

另一方面，整本书阅读教学除了运用提问、测试、考核等方式进行结果性思政评价，更应注重过程性思政评价。在阅读过程中，通过交流分享，如师生共读、同伴共读、朗诵会、故事会、戏剧节等活动，建立读书共同体，交流读书心得，分享阅读经验。学生在交流分享的过程中，个人经验便扩展为集体的经验，通过共建共享，激励学生的阅读热情和教师的教学动力。这种互动交流不仅改进了学生的阅读方式和态度，还提升了学生的反思能力，从而实现全员思想政治教育的效果。

三、整本书阅读教学中课程思政建设的策略

整本书阅读教学课程思政建设目标是在马克思主义的指导下，保证整本书阅读教学与思想政治理论课齐头并进，协同育人，充分挖掘整本书阅读教学过程中的思想政治教育元素、资源、主题等，并利用这些元素、资源、主题等对学生进行价值引导，将思想政治教育融入整本书阅读教学中，最终在潜移默化中实现立德树人的教育目标。为了实现以上目标，可以采取如下策略。

（一）选择具有思政教育意义的整本书阅读书籍

《义务教育语文课程标准（2022 年版）》提示：“指定阅读的作品，应语言典范，内涵丰富，具有较高的思想水平和文化价值。根据学生的生活实际和发展需要，注意选择反映中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的作品。”因此，在整本书阅读教学中，选择书籍时应优先考虑那些内容丰富、思想深刻且具有教育意义的作品。这些书籍不仅能够满足学生的阅读兴趣，还蕴含了丰富的思想政治教育资源。例如，在小学阶段选择《鲁滨逊漂流记》作为整本书阅读的书目，具有思政教育价值。学生通过阅读鲁滨逊流落荒岛前不安于平凡安逸的生活选择航海冒险这部分，可以学习到鲁滨逊的冒险和进取精神，学习在生活中不安现状，积极进取，敢于行动、不怕困难。学生通过阅读鲁滨逊流落荒岛时冲破重重困难，乐观勇敢，最终得以生存这一重点部分，涉及种粮食、造工具、制瓷器、搭救训练“星期五”、改造荒岛等经典情节，可以学习鲁滨逊面对困难的智慧、乐观、坚毅、勇敢、开拓、创新等精神，明白“人能够发挥主观能动性改造自然”，相信自己，敢于挑战生活中的一切困难。学生通过阅读鲁滨逊离开荒岛回到家乡后这部分，了解到他的妻子死后，他又一次出海经商，路经他生活 28 年的荒岛，给他们留下了必需品、人员等，在保留全岛主权的情况下，把整个岛划分给他们，学会辩证分析并评价特定历史背景下资本主义积累财富、殖民扩张方式。

（二）设计科学的整本书阅读教学方案和任务

在整本书阅读教学中，教师应根据书籍内容设计科学的教学方案，将思想政治教育有机融入阅读过程中。这可以通过设定讨论主题、设计问题引导和组织课堂活动等来实现。例如，在《鲁滨逊漂流记》整本书阅读教学过程中，可以先确立讨论的主题，主题是多样的，如“自立与自强”主题讨论鲁滨逊如何在孤岛上依靠自己的智慧和劳动生存下来，培养学生的自主自立精神；“创新与实践”主题探讨鲁滨逊在荒岛上解决生存问题时的创新思维和实践能力，鼓励学生勇于面对挑战，敢于创新；“人际与合作”主题通过鲁滨逊与星期五的关系，讨论合作与友谊的重要性，培养学生的团队合作精神和友爱品质。主题确立后可以设计问题引导学生理解书中的思想政治教育元素，如提问鲁滨逊面对困境时

展现了哪些品质？这些品质对我们有什么启示？鲁滨逊与星期五的关系体现了哪些人际交往的原则？在现实生活中，我们应该如何与他人相处？最后，还需组织多样化的课堂活动和社会实践活动，将书中的知识和思想与实际生活相结合，增强思政教育的现实性和实效性。整本书阅读教学可以通过小组合作交流分享、绘制思维导图、插画设计、人物卡片、情节流程图、雷达图、表情包、一封信、朗诵会、故事会、戏剧节、航海日记、辩论会、争霸赛等有趣的课堂活动来渗透思政主题，达到课程思政教育目的。例如：《鲁滨逊漂流记》整本书阅读教学活动可以进行角色扮演，让学生扮演鲁滨逊和星期五，演绎他们在荒岛上的生活片段，通过角色扮演加深对书中情节和思想的理解；设置小组讨论，将学生分成小组，围绕讨论主题进行讨论，并在班级内分享讨论成果，促进思维碰撞和观点交流；展开实践活动，组织学生进行一些模拟生存活动，可以利用现代技术，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR），创建《鲁滨逊漂流记》的虚拟情景，如设计和制作简易工具，亲身体验鲁滨逊在荒岛上的生活，增强学生的动手能力和创新意识。这种沉浸式的体验不仅能够增强学生的阅读兴趣，还可以让他们在虚拟情景中感受自主自立、团队合作的重要性，达到潜移默化的思政教育效果。

（三）加强自主批判性阅读和社会实践

首先，学生在整本书阅读过程中进行机械阅读无法实现课程思政立德树人的要求。只有进行批判性阅读，在阅读中以正义思想战胜邪恶思想，以平等思想战胜偏见思想，以诚信思想战胜虚假思想，才能坚持以德为先的课程思政正确方向。阅读《骆驼祥子》可以激发学生对底层劳动人民命运的关怀与同情，同时拒绝成为虎妞那样不讲仁义、粗俗凶悍的人等。此外，整本书阅读并不应该是完成教师布置任务的阅读，而是学生自主性阅读。学生在阅读中自发地自我教育，全面提升自己各方面能力，成为德智体美劳全面发展的人，潜移默化地将课程思政教育内化于心，达到立德树人的根本目的。整本书阅读教学如果只是停留在感知和感受的阶段，对学生的思政教育来说，是遗憾的，还须在整本书阅读过程中教会学生浏览、略读、精读、批注、分享等阅读方法，培养学生的认读、理解、鉴赏、评价等阅读能力，以及坚持不懈、细心谨慎、勇于创新、善于分享等阅读精神。学生在参与整本书阅读的过程中磨练坚强意志，深入理解文本，将文本思政主题内化于心，整本书阅读内容包含了多样的思政主题、人物情节和价值观念，文本中的真善美、假丑恶容易激发学生的喜怒哀乐等情感，学生在阅读过程中自主进入情境展开情境体验，情感更加真实、热烈，有利于课程思政内化于心。

其次，课程思政教育不能只停留在嘴上、心里，而必须转化为社会服务，才能将课程思政教育落到实处。教师可以将整本书阅读教学与学生生活实践结合，引导学生将思政教育自然外化于行。整本书阅读教学还需要与学生的生活实际相结合，文本中蕴含的爱国情怀需要转化为学生的爱国行动，文本中蕴含的勇敢刚毅精神需要转化为学生对待生活困难的挑战精神，文本中蕴含的诚实友善需要转化为学生对待他人的真实态度，这样才是真正实现了思政教育的最后一个环节——外化于行。教师可以鼓励学生参与社会服务、志愿活动等，将整本书阅读教学所获得的思想政治教育融入到生活中，知行一致，成为一个对国家、对社会有用的人。当然，整本书阅读教学的思政教育体现在学生生活中的点点滴滴，学生需从我做起，从小事做起，实现自我思政教育。总之，中小学语文教师在整本书阅读教学过程中应从理、知、情、意、行、评等多个角度进行课程思政建设，帮助学生通过整本书阅读过程树立正确的思想政治方向，培养良好的道德品质、行为习惯和责任意识，维护公平正义与法治，拥有健全的人格，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）综合运用现代技术建立读书交流和评价共同体

首先，整本书阅读教学可以综合运用现代信息技术（如电子书籍、在线讨论平台、多媒体资源等）建立读书交流共同体，增强整本书阅读教学的互动性和多样性。在整本书阅读教学中，建立师生共读、同伴共读的读书共同体，能够促进师生之间、学生之间的交流与合作，共同提升阅读质量和思政教育效果。如在阅读《傅雷家书》时，教师可以利用在线读书平台（钉钉、微信读书、班级 QQ 群等），建立班级读书群，组织学生与家长线上线下共同阅读，并在家庭中进行讨论和交流，学生可以在平台上分享阅读心得、发表讨论意见，并随时与同学和老师互动。在课堂班级在线读书会上，通过视频会议软件如 Zoom 或腾讯会议，师生、家长可以面对面交流讨论书中的内容和思想。每次读书会可以围绕一个主题展开，学生和家长分享家庭讨论的成果和心得，教师和其他学生进行反馈和交流。这种读书共同体的建立，不仅促进了家庭和学校的合作，增强了教育效果，还培养了学生的交流表达能力和社会责任感，将家庭教育与学校教育有机结合，实现全方位育人目标。

其次，建立多元评价共同体有助于全面评估学生的阅读效果和思想政治素养，促进学生在阅读过程中不断反思和成长。教师可以利用在线评价系统，如钉钉、智慧树等平台，设计多维度的评价指标，包括阅读方法、阅读态度、阅读收获、思想政治素质等。学生可以在平台上提交读书笔记、读书报告、阅读心得等进行自评，填写在线自评表，教师应及时进行评价和反馈，学生之间也可以互相评价，分享彼此的阅读经验和思考，形成良性的互动和促进。教师还可以利用电子档案袋记录学生的阅读过程和评价结果。每个学生可以在电子档案袋中保存自己的读书笔记、读书报告、课堂讨论记录等，形成完整的阅读档案。教师可以根据这些档案，对学生的阅读效果和思想政治素质进行全面评估，并为每个学生提供个性化的指导和建议。如在《朝花夕拾》的阅读教学中，教师可以要求学生在阅读过程中写读书笔记，并在课堂上进行分享和讨论。通过这种过程性评价，教师可以及时了解学生的阅读进度和思考深度，并给予针对性的指导和反馈。教师也可以设立阅读日志，要求学生在每次阅读后记录阅读心得和思考，并在每周的阅读交流会上进行分享。通过阅读日志，教师可以了解学生的阅读进展、理解程度和思维深度，及时发现问题并进行个性化指导。同时，学生通过阅读日志的写作和分享，可以培养自我反思和表达能力，促进阅读理解和思政教育的同步进行。教师应重视对学生阅读过程的评价，而不仅仅是结果性的评价，同时也注意教师、家庭、社会对学生的思政评价，实现多元、多主体评价，建立评价共同体。

综上所述，整本书阅读教学中的课程思政建设，需要通过选择具有思政教育意义的整本书阅读书籍、加强自主批判性阅读和社会实践、设计科学的整本书阅读教学方案和任务、综合运用现代技术建立读书交流和评价共同体等策略来实现。通过选择具有思政教育价值的书籍，学生能够在阅读过程中接触到丰富的思想政治教育资源；加强自主批判性阅读和社会实践，可以帮助学生深刻理解书籍内涵，树立正确的思政观；设计科学的教学方案和任务，有助于引导学生在阅读过程中思考思政相关的问题；综合运用现代技术建立读书交流和评价共同体，能够及时了解学生的真实思想和学习效果。每一种策略在具体实施过程中，都能有效地将思想政治教育融入整本书阅读教学中，培养学生的阅读能力和批判性思维，同时促进他们的思想政治素质和综合素养的全面提升。

四、结论

整本书阅读教学旨在“引导学生通过阅读整本书，拓展阅读视野，建构阅读整本书的经验，形成适合自己的读书方法，提升阅读鉴赏能力，养成良好的阅读习惯，促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考，形成正确的世界观、人生观和价值观。”，这与课程思政的“坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”理念不谋而合，中小学教师应利用好整本书阅读教学这一有效途径，以“润物无声”的形式将正确的价值追求和理想信念有效传导给学生，落实中小学生思想政治教育。

语文整本书阅读与课程思政作为实现“立德树人”教育目标的两种途径，相互结合能够产生良好的育人效果，将课程思政融入语文整本书阅读教学中能够坚定学生的理想信念，提升学生的批判性思维；而以语文整本书阅读教学的形式实施课程思政，能够在潜移默化中实现思想政治教育，促进学生综合素质的发展。

语文整本书阅读与课程思政的结合，是一种创新的教育模式，能够有效提升学生的阅读能力和思政素养。通过选择具有思政教育意义的整本书阅读书籍、加强自主批判性阅读和社会实践、设计科学的整本书阅读教学方案和任务、综合运用现代技术建立读书交流和评价共同体等可以推动整本书阅读与课程思政的有机结合，提升学生的综合素质和社会责任感。这一教育模式不仅丰富了教学内容，也为教学改革提供了有益参考，为实现全面育人、全方位培养的教育目标提供了支持。

参考文献

[1] 教育部．全日制义务教育语文课程标准（实验稿）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2001.
[2] 中华人民共和国教育部．普通高中语文课程标准（2017 年版 2020 修订）[M]. 北京：人民教育出版社，2020.
[3] 中华人民共和国教育部．义务教育语文课程标准（2022 年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
[4] 徐鹏．整本书阅读：内涵、价值与挑战 [J]. 中学语文教学，2017(1):5.
[5] 陈海祥，张霖．初中语文整本书阅读教学的实践与思考 [J]. 现代教育，2019(9):61.
[6] 赵继伟．“课程思政”：涵义、理念、问题与对策 [J]. 湖北经济学院学报，2019,17(2):115.
[7] 杨守金，夏家春．“课程思政”建设的几个关键问题 [J]. 思想政治教育研究，2019,35(5):98.
[8] 李怀源．叶圣陶“读整本书”思想研究 [D]. 北京：首都师范大学，2009.
[9] 李卫东．混合式学习：整本书阅读的策略选择 [J]. 语文建设，2016(25):12-15.
[10] 李耀伟．中学语文“整本书”阅读的价值分析 [J]. 教育理论与实践，2019,39(23):46-48.
[11] 谭晓爽．课程思政的价值内涵与实践路径探析 [J]. 思想政治工作研究，2018(4):44-45.
[12] 王学俭，石岩．新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报（哲学社会科学版），2020,41(02):50-58.
[13] 查正琴，查正权．课程思政理念在小学语文教学中的运用 [J]. 文教资料，2020(4):83-84.
[14] 陈涵平．中小学写作教学中的课程思政建设 [J]. 广东第二师范学院学报，2023,43(2):73-84.
[15] 花海燕．论整本书阅读教学中的文化渗透 [J]. 中学语文，2021(36),91-92.

[16] 顾少博. 基于“课程思政”下的初中语文整本书阅读教学指导策略[J]. 作文,2023(36):47-48.
[17] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊,2019(10):131.

基金项目

广东第二师范学院《中学语文教学课例分析》数字化精品课程建设项目。

Curriculum Ideological and Political Construction of Whole Book Reading Instruction

RUAN Xiujuan
College of Literature, Guangdong University of Education, Guangzhou, Guangdong 510303, China

Abstract Whole book reading instruction is a crucial component of Chinese language education and serves as a significant pathway for students' ideological and political education. Through whole book reading instruction, the subtle yet profound impact of ideological education can be achieved. The diversity of themes in whole book reading instruction facilitates comprehensive education, the immersive nature of whole book reading supports the entire process of education, and the diversified evaluation methods in whole book reading promote inclusive education for all students. Effective strategies include selecting books with ideological education significance, enhancing critical reading and social practice, designing scientific whole book reading teaching plans and tasks, and leveraging modern technology to establish reading and evaluation communities. These strategies can effectively integrate ideological and political education into whole book reading instruction.

Keywords whole book reading instruction; ideological and political education; strategies

版权所有 © 2026 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Open Access