高校学生党员赋能乡村振兴的行动逻辑与实践模式
——基于“共同缔造工作坊”的案例研究

刘娉，夏志敏，王超
武汉工程大学艺术设计学院，湖北武汉　430205

摘　要：高校学生党员是青年中的先进分子，也是服务乡村振兴的重要力量。然而，学生党员从“课堂学习者”到“田野实践者”的角色转换并非自然发生，需要有效的组织载体与实践机制。本文采用案例研究方法，以武汉工程大学艺术设计学院“共同缔造工作坊”为典型案例，考察学生党员赋能乡村振兴的实践过程。研究发现，“三型”学生党支部建设是学生党员赋能乡村振兴的组织基础，学生党员通过“理论武装—专业嵌入—情感联结—组织协同”的四重机制完成从课堂到田野的角色转换，实现了对乡村的有效赋能，形成了“三型筑基、四重赋能、双向成长”的实践模式。这一模式为高校学生党建与乡村振兴深度融合提供了可借鉴的路径参考。

关键词：高校学生党员；“三型”学生党支部；乡村振兴；共同缔造；实践模式

一、引言

实施乡村振兴战略是新时代新征程“三农”工作的总抓手。习近平总书记强调：“办好农村的事情，实现乡村振兴，关键在党。”高校学生党员作为青年中的先进群体，理应成为服务乡村振兴的生力军。武汉工程大学艺术设计学院依托“党建+艺术”，以“共同缔造工作坊”为载体，探索建设学习型、服务型、实践型“三型”学生党支部，推动学生党员培养与乡村振兴深度融合。

二、学生党员赋能乡村的典型案例

（一）罗田县三里畈镇温泉村“共同缔造工作坊”

温泉村项目是学院学生党员参与乡村建设的标志性实践。前期，学生党员深入调研，以乡土材料、废旧材料为主，做出十余套设计方案，通过现场图纸展示与村民座谈，实现“决策共谋”。建设中，学生党员深入现场，上山砍竹、下沟捞石、河滩挖草，参与材料采集和施工，并根据现场情况随时优化方案。这种实干精神带动了村民，使其从最初怀疑到纷纷主动参与，初步实现了“发展共建”。最终广场如期建成，儿童有了游乐设施，妇女有了跳舞场地，邻里关系更加和谐。该项目获央视《乡里乡亲》栏目专题报道，并入选 2024 年“全国高校设计赋能乡村振兴创新案例”。学生党员在项目中将专业设计转化为乡村建设成果，在服务中锤炼党性，实现了“双向赋能”。

（二）“德艺创行”志愿者服务团乡村公益支教

“德艺创行”志愿者服务团是学院学生党员赋能乡村振兴的重要实践载体。该团队自 2015 年起

在湖北省咸宁市崇阳县开展乡村公益支教活动，已坚持十余年，曾获湖北省“三下乡”活动优秀团队等省市级荣誉十余项。每年暑期，学生党员骨干牵头组建支教团队，围绕“红色 + 安全 + 美育 + 手作”设计精品课程，涵盖红色团课、党史学习教育、红歌传唱、绘画泥塑等，打造“德育 + 美育”育人新模式。同时，团队组织参与“共同缔造工作坊”，克服暑期复杂的户外环境限制，实地勘察、收集素材、制定墙绘方案，以乡村墙面为载体，累计完成 160 多平方米墙绘绘制，带动当地居民参与近百人次，以专业实践助力乡村建设。该服务团在十余年的支教活动中累计服务数百名乡村留守儿童，让乡村儿童在艺术体验中激发创造力，并通过墙绘美化了乡村公共空间，提升了环境文化内涵。学生党员在乡村公益支教中获得成长，将专业能力转化为服务乡村的实际行动。

三、高校学生党员赋能乡村振兴的行动逻辑

（一）学生党员赋能乡村的组织准备

学生党员从“课堂”走向“田野”的第一步，不是匆忙出发，而是系统的组织培育。“三型”学生党支部建设正是这一培育过程的核心载体。学习型党支部解决“知”的问题，服务型党支部明确“为”的方向，实践型党支部打通“行”的路径，三者层层递进，构成从理论武装到价值确立再到行动转化的完整培养链条。

1. 打造学习型党支部，实现理论赋能

学习型党支部的建设需用足理论课堂，找准党建与专业教学的结合点，在学院中形成“支委带头学、朋辈辅导学、创新形式学”三级学习体系。在这一体系中，支委先学一步、率先示范；高年级党员担任领学员，开展朋辈辅导；党支部结合艺术专业特色，将绘画、设计融入理论学习。以温泉村项目为例，学生党员正是因为对“决策共谋、发展共建、建设共管、效果共评、成果共享”的模式有了深入理解，才能在驻村过程中自觉践行这一工作方法。他们用直观图纸与村民共谋方案，用亲身示范带动村民共建，而不是越俎代庖，替村民做主。

2. 打造服务型党支部，实现设计赋能

服务型党支部引导学生党员将“为人民服务”的宗旨转化为“为谁服务、怎样服务”的专业自觉。在温泉村项目中，学生党员面对村中缺乏资金支持的现实，主动提出就地取材、变废为宝的设计策略，上山砍竹子做凉亭骨架，下河捞石头铺路面，河滩挖野草做绿化。这些选择并非技术上的不得已，而是服务意识的具体体现。村民需要的是低成本高效益的实用方案，而非华而不实的设计作品。

3. 打造实践型党支部，实现人才赋能

实践型党支部搭建“实践课堂”，将学校小课堂与社会大课堂结合。温泉村 6 天的工作坊实践中，学生党员在资源受限的乡村场域下完成广场改造；支教团队克服暑期恶劣天气等困难完成 160 多平方米墙绘。正是实践型党支部的日常训练，使学生党员具备了应对复杂基层环境、解决实际问题的实践能力。更重要的是，实践使学生在真实场景中检验了所学知识，使他们发现课堂上追求的“完美设计”在乡村未必适用，而“因地制宜”“就地取材”才是乡村建设的关键素养。这种认知的转变难以在课堂教学中实现。

学习型为服务型提供思想武装，只有理论上清醒，服务才有方向。服务型为实践型提供价值引领，只有明确为谁服务、怎样服务，实践才有意义。实践型反过来检验和深化学习型、服务型的成效，只有

在真实场景中检验，所学所悟才能真正内化于心。三者构成从“知”到“为”再到“行”的完整链条，为学生党员赋能乡村提供了思想、能力和作风的全面准备。

（二）学生党员服务乡村的作用机制

1. 加强理论武装，奠定思想根基

理论武装是学生党员服务乡村的首要前提，也是确保后续所有行动不偏离正确方向的“定盘星”。学生党员在此过程中不仅做“设计师”，更做“宣传员”。一是政治引领，确保专业实践始终沿着正确的政治方向展开。二是政策传播，将乡村振兴、共同缔造等政策语言转化为村民听得懂、能理解的通俗语言。温泉村项目中，学生党员向村民解读共同缔造政策，用浅显易懂的方式讲解乡村建设的美好愿景，使村民从最初的“不理解”转变为“主动参与”。三是内化驱动，将理论学习成果转化为内在动力，从“被动参与”转变为“主动担当”。学生党员将党史学习教育、红歌传唱纳入支教课程，实现了理论武装与服务实践的统一。

2. 实现专业嵌入，转化为民本领

理论武装解决“方向”问题，专业嵌入解决“能力”问题。学生党员将专业转化为为民本领。一是方案设计，运用环境、景观设计等专业知识，提供符合地域特色的设计方案。二是过程参与，从测绘到施工全过程跟进，将“纸上方案”变为“地上作品”。三是文化激活，通过墙绘、非遗元素提取等，激活乡村文化。这一过程让学生认识到乡村需要的不是城市美学的复制，而是根植乡土、服务生产的在地设计。

3. 形成情感联结，锤炼群众作风

许多高校学生参与乡村振兴之所以停留于浅层参与，一个重要原因在于缺乏与乡村和村民的深度情感联结。实践型党支部强调“知行合一”，要求“身入”更要“心入”。工作坊采取“同吃同住同劳动”的驻村方式，学生党员深度参与村民的日常生活。学生党员清晨下地，白天测绘，傍晚召开“板凳会”，并用草图与村民沟通意愿，晚上组织在一起围坐交流。这种深度体验让抽象的“群众路线”变为切身感受。在此过程中，学生党员理解了村民的实际困难与现实需求，建立了对乡村的深厚情感。同时，村民也在朝夕相处中建立了对学生的信任，为后续的共同缔造奠定了坚实的群众基础。

4. 强化组织协同，激活长效动能

学生党员赋能乡村的主要挑战之一在于“持续做好事”。当学生毕业离校、项目周期结束后，基层组织协同的重要性才更加凸显。一是校地支部共建，学生党支部与村党支部签订共建协议，建立“党员联络员”制度，保证组织层面的常态化联系。二是定期回访制度，建立“学生党员定期返乡回访”机制，在寒暑假回村检查设施、组织维护培训，形成毕业后持续跟踪服务的长效机制。三是多元主体协同，倡导高校、政府、村社、村民、社会力量多方参与的理念，形成共建共治共享的治理格局，使学生党员的工作融入更大范围的乡村振兴协同网络。四是数字化赋能，探索“云共建”模式，毕业生党员通过线上方式继续参与乡村咨询、设计支持，打破物理空间的限制。

（三）角色转型的内在逻辑

学生党员在赋能乡村振兴的实践过程中完成了多重角色的转型。知识形态上，学生党员从获得书本知识转向了获得情境知识。课堂理论是去情境化的，学生党员进入田野后，面对具体的乡村空间、真

实的村民需求和有限的资源条件，需要将书本知识与现场情境相结合才能转化为有效行动。工作方式上，其从个人学习转向了团队协作与群众工作。在实践中，学生党员不仅要与同学协作，更要与村干部、施工队、普通村民沟通协调，学会用通俗语言解释设计，耐心倾听疑虑，亲身示范带动参与。价值实现上，学生党员从获得学术认可转向了获得社会认可与自我认同。方案被村民认可、广场建成后村民的肯定、临别时的不舍与信任，让学生党员真切感受到“为人民服务”是可以被触摸、被看见、被感知的鲜活现实。角色定位上，学生党员从学习者转向了服务者与协作者。在温泉村，学生党员不是包办代替的“设计者”，而是与村民同甘共苦的“自己人”；不是单向指导的“指挥者”，而是倾听村民需求的“服务者”；不是完成任务就走的“外来人”，而是承诺定期回访的“老朋友”。

这一转型并非自动发生。“三型”党支部建设提供了思想、价值和能力准备。“四重赋能”提供了具体的实践路径，理论武装确保转型不偏向，专业嵌入提供转型的能力基础，情感联结加速转型的深度完成，组织协同保障转型成果的持续巩固。两者共同构成了从“课堂学习者”到“田野实践者”角色转型的完整支撑体系。

四、高校学生党员赋能乡村振兴的实践模式

基于“三型”学生党支部的组织准备与“四重赋能”的作用机制，武汉工程大学艺术设计学院“共同缔造工作坊”的探索形成“三型筑基、四重赋能、双向成长”的实践模式。“三型筑基”是逻辑起点，“四重赋能”是核心机制，“双向成长”是价值归宿。

（一）模式的基本结构

“三型筑基、四重赋能、双向成长”模式构成了从组织培育到作用发挥再到成效反馈的完整闭环。从逻辑关系看，“三型”是前提，没有学习型、服务型、实践型党支部的系统培育，学生党员难以具备服务乡村的思想自觉、价值方向和实践能力。“四重赋能”是路径，是“三型”培育成果在乡村场域的具体展开。理论武装承接学习型的成果，专业嵌入体现服务型的要求，情感联结和组织协同则是实践型的深化。“双向成长”是归宿，前两个环节的成效最终要在这里得到检验和呈现。

（二）模式的核心特征

这一模式呈现四个鲜明特征。系统性体现在“三型”构成从理论到实践的完整闭环，“四重赋能”形成从思想引领到制度保障的递进链条，每个环节都有其不可替代的功能，共同保证模式的完整性和有效性。

先锋性体现在学生党员走在普通学生前面，走在服务乡村的第一线。他们是政策宣传员、专业设计师、群众服务员、组织联络员的多重角色集合体。在温泉村，学生党员带头参与材料采集和施工作业；在支教活动中，学生党员骨干牵头组建团队、设计课程。先锋性并非停留在理念层面，而是在关键环节发挥先锋模范作用的实际行动。

嵌入性体现在学生党员赋能乡村不是外部“输血”式的短期帮扶，而是通过校地支部共建实现组织嵌入，设计赋能乡村实现专业嵌入，深度驻村参与实现情感嵌入，将自身工作深度嵌入乡村治理结构。从“外来者”到“自己人”的身份转变，是嵌入性的深层体现。

双向性体现在学生党员与乡村相互赋能、共同成长。传统志愿服务往往是单向的“给予”。学生付出时间精力，乡村获得短暂帮助，活动结束关系即告终结。而本模式中，乡村获得的是可持续的环

境改善与活力激发，学生党员获得的是真切的党性锤炼与能力提升。双方都“有所得”，因而双方都有动力将合作持续下去。

（三）模式运行的支撑条件

模式的良性运行需要多重支撑条件共同保障。组织支撑方面，学院党委统筹协调，教师党员专业指导，形成“党委—党支部—党员”三级联动的组织体系。温泉村项目中，正是得益于学院党委的统筹安排，学生党员得以迅速响应、有序进驻、高效工作。制度支撑方面，校地共建协议、“党员联络员”制度、定期回访制度、“三型”党支部建设标准等构成制度保障网络。制度化的设计确保了服务的持续性与长效性，通过制度化的联络机制和“云共建”模式，服务仍可继续。资源支撑方面，学校专项经费、地方政府配套、社会企业合作、媒体传播资源等构成多元保障。温泉村项目通过就地取材、师生义务劳动，实现了低成本在地化设计的效果。文化支撑方面，“共同缔造”理念深入人心，“党员带头、村民参与、多方协作”成为乡村建设新常态。这种文化氛围使群众从“旁观者”转变为“参与者”。

（四）模式的理论贡献与实践价值

“三型筑基、四重赋能、双向成长”模式的理论贡献在于它揭示了高校学生党员赋能乡村振兴的内在逻辑。组织培育是前提、作用机制是路径、双向成长是归宿，三者构成完整的因果链条，回答了“如何可能”“如何运行”“有何成效”三个基本问题。

从实践价值看，这一模式为破解学生党员在乡村振兴学用脱节、流于形式、服务断裂等普遍性困境提供了系统方案。“三型”建设解决学用脱节问题，通过系统性培育使学生党员具备理论素养与实践能力。“四重赋能”解决流于形式问题，通过深度嵌入乡村治理结构实现实质性参与。“组织协同”解决服务断裂问题，通过制度化的校地共建和定期回访保证服务持续。三重困境的破解路径环环相扣，构成了完整的解决方案。

五、结论

本文基于武汉工程大学艺术设计学院“共同缔造工作坊”的实践考察，系统分析了高校学生党员赋能乡村振兴的行动逻辑与实践模式。研究发现，学生党员从“课堂”走向“田野”，需要系统的组织培育、有效的机制支撑和深刻的角色转型。“三型”学生党支部建设是赋能的前提，它解决了“知”“为”“行”三个基本问题。“理论武装—专业嵌入—情感联结—组织协同”四重机制是赋能的核心路径，它从方向、能力、信任、制度四个维度保障了赋能效果。“三型筑基、四重赋能、双向成长”的实践模式则为破解学生党员参与乡村振兴的普遍性困境提供了系统方案。“共同缔造工作坊”的实践表明，学生党员在服务乡村中实现了三重成长。政治素养上，其从理论认知走向实践认同，对党的宗旨和群众路线有了切身体悟；专业能力上，从方案设计走向落地实施，学会了立足乡土实际的设计方法；价值观念上，从“小我”走向“大我”，将个人成长融入国家战略。这种成长不是课堂教育的替代，而是课堂教育的深化和升华。从更宏观的视角看，学生党员赋能乡村振兴的深层价值在于它将高校党建、人才培养和乡村振兴三个命题有机统一起来。以党建为引领，以育人为根本，以服务乡村为载体，实现了党建育人、实践育人和服务社会的三重目标。这一实践表明，高校学生党建工作应当打开视野、走出校园，在服务国家战略中找到自身的位置和方向。

参考文献

[1] 中共中央 国务院. 关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见[EB/OL].(2023-02-13)[2026-06-27].https://www.mee.gov.cn/zcwj/zyygwj/202302/t20230214_1016175.shtml.

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社,2022.

[3] 中共中央 国务院. 关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见[EB/OL].(2021-03-23)[2026-06-27].https://www.mee.gov.cn/zcwj/zyygwj/202103/t20210323_825657.shtml.

[4] 湖北省村镇建设协会. 共同缔造工作坊操作指南[M]. 武汉：湖北人民出版社,2022.

[5] 温铁军. 从农业1.0到农业4.0：生态转型与农业可持续[M]. 北京：东方出版社,2021.

[6] 贺雪峰. 大国之基：中国乡村振兴诸问题[M]. 北京：东方出版社,2019.

[7] 叶敬忠，刘娟. 乡村振兴与共同富裕：新时代乡村发展研究[M]. 北京：社会科学文献出版社,2022.

[8] 朱周全，肖金志. 艺术助力乡村振兴模式与途径研究[J]. 南方农机,2023,54(13):106-108,130.

[9] 邸艳英. 高校党建引领乡村振兴的研究[J]. 产业与科技论坛,2023,22(18):217-218.

基金项目

本文系2025年度湖北省教育厅专项任务项目（高校辅导员研究）“积极心理学视域下学生党支部赋能大学生心理韧性培养的辅导员协同路径研究（项目编号：25ZX216）”的阶段性研究成果；武汉工程大学2024年度校级党建研究课题重点项目“高校党建引领赋能乡村振兴的路径探析——基于‘共同缔造工作坊’的实践（项目编号：2024DJZDKT001）”、一般项目“高校‘三型’学生党支部建设路径探析（项目编号：2024DJYBKT006）”的研究成果。

The Action Logic and Practice Model of Student Party Members Empowering Rural Revitalization: A Case Study of the "Co-creation Workshop"

LIU Ping, XIA Zhimin, WANG Chao
School of Art and Design, Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430205, China

Abstract Student Party members in colleges and universities are advanced elements among the youth and an important force in serving rural revitalization. However, the role transformation of student Party members from "classroom learners" to "field practitioners" does not occur naturally; it requires effective organizational carriers and practical mechanisms. Adopting a case study approach, this paper takes the "Co-creation Workshop" of the School of Art and Design at Wuhan Institute of Technology as a typical case to examine the practical process of student Party members empowering rural revitalization. The study finds that the construction of "three-type" student Party branches constitutes the organizational foundation for student Party members to empower rural revitalization. Through the quadruple mechanism of "theoretical empowerment–professional embedding–emotional connection–organizational collaboration," student Party members complete the role transformation from the classroom to the field, achieve effective empowerment of rural areas, and form the practice model of "three-type foundation, quadruple empowerment, and mutual growth." This model provides a valuable reference for the deep integration of student Party building in colleges and universities with rural revitalization.

Keywords Student Party members; "Three-type" student Party branch; Rural revitalization; Co-creation; Practice model

版权所有 © 2026 本文作者和香港科技出版集团。本作品根据知识共享署名国际许可证 (CC BY 4.0) 获得许可。http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Open Access